

Управление образования администрации
Советского муниципального района Саратовской области Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа
с.Мечетное Советского района Саратовской области 413223. Саратовская область.
Советский район, с. Мечетное, ул. Школьная, д.11. Т. 8(845-66)6-81-64

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ-СОШ с.Мечётное
Протокол № 1 от 31.09.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБОУ-СОШ с.Мечётное
№ 99 от 01.09.2022 г.
Директор МБОУ-СОШ с.Мечётное
_____И.Е.Насырова

Программа курса внеурочной деятельности «Шаг в профессию»

Общая трудоёмкость: 68 часов
Направленность: социальная
Возраст обучающихся: 8-9 классы
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Учитель математики
Платонова Валентина Анатольевна

с.Мечётное, 2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одним из приоритетных направлений современного воспитания в условиях модернизации является подготовка школьника к осознанному профессиональному выбору, так как возросшие требования современного высокотехнологичного производства к уровню профессиональной подготовки кадров актуализируют проблемы профессиональной ориентации молодежи. Зачастую профессиональные намерения значительной части выпускников не соответствуют потребностям экономики страны в кадрах определенной профессии. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, необходима подготовка компетентного специалиста, способного к функциональной адаптации в различных сферах деятельности, умеющего самостоятельно проектировать и реализовывать свои образовательные и профессиональные ценности, саморазвиваться на протяжении всей жизни.

Рабочая программа внеурочной деятельности предназначена для обучающихся 8-9 классов, проявляющих интерес к изучению своих возможностей и потребностей в дальнейшем выборе профессии.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

- ФГОС СОО.

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12. 2015 №81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».

Вопрос жизненного выбора, профессионального самоопределения выпускников был и остается одним из самых важных и сложных для образовательных учреждений, старшекласников, их родителей. Профессиональное развитие – это непрерывная цепь профессиональных выборов. На каждом этапе профессионального выбора могут оказывать влияние факторы, которые исходят как от социальной среды, так и от самого человека.

Программа позволяет учащимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда. Данный курс позволяет обучающимся осознать многообразие мира профессий, ответственность каждого за построение своего профессионального пути, возможности развития человека в профессиональной деятельности, также выявить профессиональные намерения, интересы, склонности учеников, соотнести выбранную профессию с индивидуальными возможностями, определить альтернативные выборы в профессиях. Сформировать внутреннюю готовность самостоятельно и осознанно планировать и реализовывать перспективы своего профессионального, жизненного и личностного развития с учетом гендерного аспекта.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Кружок внеурочной деятельности «В мире профессий» ориентирован на формирование личностных и метапредметных результатов учащихся.

Личностные результаты:

- потребность повышать свой культурный уровень, само реализовываться в разных видах деятельности;

- в качестве личностных результатов освоения обучающимися этой части программы выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

- принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;
- способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;
- умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы
- непрерывное духовно-нравственное развитие, реализация творческого потенциала в социально ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;
- воспитание уважительного отношения к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- формирование поведенческих навыков трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД

- высказывать своё предположение (версию), работать по плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных
- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);
- формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
- демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

Познавательные УУД

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.
- анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
- критическое оценивание содержания и форм современных текстов;
- овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем

Коммуникативные УУД

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи
- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в кружке;
- приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- умение находить общее решение и разрешать конфликты;
- соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание программы 1 год обучения (8 класс, 34 часа)

Анкета «Планы на ближайшее будущее». Самооценка и уровень притязаний. Темперамент и профессия. Определение темперамента. Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций. Стресс и тревожность. Определение типа мышления. Внимание и память. Уровень внутренней свободы. Мой психологический портрет.

Классификация профессий. Признаки профессии. Определение типа будущей профессии.

Профессия, специальность, должность. Формула профессии. Интересы и склонности в выборе профессии. Определение профессионального типа личности. Профессионально важные качества. Профессия и здоровье. Причины ошибок и затруднений в выборе профессии. Моя будущая профессия. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. Способности к интеллектуальным видам деятельности.

Способности к профессиям социального типа. Способности к офисным видам деятельности. Способности к предпринимательской деятельности. Артистические способности. Уровни профессиональной пригодности. Мои способности. Мотивы и потребности. Ошибки в выборе профессии. Современный рынок труда. Прогноз потребности в профессиях. Современный рынок труда. Работодатель и работник. Пути получения профессии. Матрица профессионального выбора. Навыки самопрезентации.

Навыки самопрезентации. Резюме. Стратегии выбора профессии. Личный профессиональный план.

Содержание программы 2 год обучения (9 класс, 34 часа)

«Что изучает профориентация». Понятия «профориентация», «специальность», «карьера», «квалификация». Выбор профессии. Рынок образовательных услуг. Рынок труда в Краснодарском крае. Понятие «Образовательная карта». Образовательная карта Краснодарского края. Наиболее востребованные профессии в нашем городе. Перечень учебных заведений в городе Сочи. «Кто Я или что Я думаю о себе». Кто я? Чего хочу? Что могу?

Развивать способность адекватно оценивать свои сильные и слабые стороны. Классификация профессий. Профессиограмма. Зарубежная классификация профессий по Дж. Холланду. Формула профессии. Анализ профессии.

Практическая работа по анализу профессии. Здоровье и выбор профессии. Роль темперамента в выборе профессии. Типы темперамента. Игра «Угадай профессию». Характер и моя будущая профессия. Характер и моя будущая карьера. Модель способностей человека. Практическая работа по самоанализу своих способностей. Структура выбора профессии.

«Я – концепция или «теория самого себя». Практическая диагностика «Ошибки в выборе профессии». Интересы и выбор профессии. Человеческие возможности при выборе профессии. Способность быть внимательным. Способности к запоминанию. Способность оперировать пространственными представлениями. Схема видов мышления человека.

Способность устанавливать связи между понятиями и измерять способы интеллектуальной деятельности. Человек среди людей. Способность к коммуникации.

Диагностика коммуникативных и организаторских способностей. Деловая игра «Кадровый вопрос». Стратегия выбора профессии. Профессиональные маршруты

Твой профильный класс. О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения. Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Анкета «Ориентация». Методика «Карта интересов».

Диагностика склонностей учащихся к профессиональным и учебным видам деятельности.

«Лестница карьеры». Беседа о понятии «карьера». Схема видов карьерного роста. Варианты плана карьеры. Резюме. Схема написания резюме. Варианты резюме.

Тренинг «Перекресток». О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения». О трудностях в выборе будущей профессии, профиля обучения. Трудовое законодательство. Трудовые отношения. Трудовой договор. Рабочее время и время отдыха. Понятие заработная плата. Результаты труда. Профессия – водитель. Профессия – строитель. Профессия – инженер. Профессия – программист. Профессия – повар, кондитер. Профессия – портной. Профессия – врач. Профессия – парикмахер. Профессия – юрист. Профессия – продавец. Профессия – бухгалтер. Профессия – журналист. Профессия – актер. Профессия – фотограф Профессия – архитектор. Профессия – биолог. Профессия – агроном. Профессия – эколог. Коллективность трудового процесса. Профессионализм и самосовершенствование. Мотивы и основные условия выбора профессии. «Хочу – могу – надо» - необходимые условия правильного выбора. Что требует профессия от меня? Понятие рынка профессий. Определение требований к соискателю (по газете, рубрика «работа для вас»), «Центр занятости населения». Перспективы профессионального старта. Навыки самопрезентации. Как правильно составить резюме. Правила поведения на собеседовании. Составление плана профессионального самоопределения. Составление плана профессионального самоопределения. Построение образа профессионального будущего. Планирование карьеры. Цепочка ближних и дальних целей. Пути и средства достижения целей. Внешние и внутренние условия достижения целей. Подготовка к будущей карьере. Психологический портрет личности. Ролевая игра «Встреча через 10 лет». Итоговое занятие “Перелистывая страницы”. Итоговый урок. Дискуссия.

Тематическое планирование

8 класс

Тема	Количество часов
Анкета «Планы на ближайшее будущее».	1
Самооценка и уровень притязаний.	1
Темперамент и профессия. Определение темперамента.	1
Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций.	1
Стресс и тревожность.	1
Определение типа мышления.	1
Внимание и память.	1
Уровень внутренней свободы.	1
Мой психологический портрет.	1
Классификация профессий. Признаки профессии.	1
Определение типа будущей профессии.	1
Профессия, специальность, должность. Формула профессии.	1
Интересы и склонности в выборе профессии.	1
Определение профессионального типа личности.	1
Профессионально важные качества. Профессия и здоровье.	1
Причины ошибок и затруднений в выборе профессии.	1

Моя будущая профессия. Способности общие и специальные.	1
Способности к практическим видам деятельности.	1
Способности к интеллектуальным видам деятельности.	1
Способности к профессиям социального типа. Способности к офисным видам деятельности.	1
Способности к предпринимательской деятельности.	1
Артистические способности.	1
Уровни профессиональной пригодности.	1
Мои способности. Мотивы и потребности.	1
Ошибки в выборе профессии.	1
Современный рынок труда.	1
Прогноз потребности в профессиях.	1
Современный рынок труда.	1
Работодатель и работник.	1
Пути получения профессии.	1
Матрица профессионального выбора.	1
Навыки самопрезентации. Резюме.	1
Стратегии выбора профессии.	1
Личный профессиональный план.	1

9 класс

Тема	Количество часов
«Что изучает профориентация». Понятия «профориентация», «специальность», «карьера», «квалификация». Выбор профессии.	1
Рынок образовательных услуг. Понятие «Образовательная карта». «Кто Я или что Я думаю о себе». Кто Я? Чего хочу? Что могу?	1
Классификация профессий. Профессиограмма. Зарубежная классификация профессий по Дж. Холланду.	1
Формула профессии. Анализ профессии. Практическая работа по анализу профессии.	1

Здоровье и выбор профессии. Роль темперамента в выборе профессии. Типы темперамента.	1
Игра «Угадай профессию». Характер и моя будущая профессия. Характер и моя будущая карьера.	1
Модель способностей человека. Практическая работа по самоанализу своих способностей.	1
Структура выбора профессии. «Я – концепция или «теория самого себя». Практическая диагностика «Ошибки в выборе профессии».	1
Интересы и выбор профессии. Человеческие возможности при выборе профессии.	1
Способность быть внимательным. Способности к запоминанию. Способность оперировать пространственными представлениями.	1
Схема видов мышления человека. Способность устанавливать связи между понятиями и измерять способы интеллектуальной деятельности.	1
Человек среди людей. Способность к коммуникации». Диагностика коммуникативных и организаторских способностей. Деловая игра «Кадровый вопрос».	1
Стратегия выбора профессии. Профессиональные маршруты. Твой профильный класс.	1
О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения. Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Анкета «Ориентация».	1
Методика «Карта интересов». Диагностика склонностей учащихся к профессиональным и учебным видам деятельности. «Лестница карьеры». Беседа о понятии «карьера».	1

<p>Схема видов карьерного роста. Варианты плана карьеры. Резюме. Схема написания резюме. Варианты резюме.</p>	1
<p>Тренинг «Перекресток». О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения». О трудностях в выборе будущей профессии, профиля обучения.</p>	1
<p>Трудовое законодательство. Трудовые отношения. Трудовой договор.</p>	1
<p>Рабочее время и время отдыха. Понятие заработной платы. Результаты труда.</p>	1
<p>Профессия – водитель. Профессия – строитель. Профессия – инженер.</p>	1
<p>Профессия – программист. Профессия – повар, кондитер. Профессия – портной.</p>	1
<p>Профессия – врач. Профессия – парикмахер. Профессия – юрист.</p>	1
<p>Профессия – продавец. Профессия – бухгалтер. Профессия – журналист.</p>	1
<p>Профессия – актер. Профессия – фотограф. Профессия – архитектор.</p>	1
<p>Профессия – биолог. Профессия – агроном. Профессия – эколог.</p>	1
<p>Коллективность трудового процесса. Профессионализм и самосовершенствование. Мотивы и основные условия выбора профессии.</p>	1
<p>«Хочу – могу – надо» - необходимые условия правильного выбора. Что требует профессия от меня? Понятие рынка профессий.</p>	1
<p>Определение требований к соискателю (по газете, рубрика «работа для вас»), «Центр занятости населения». Перспективы профессионального старта. Навыки самопрезентации. Как правильно составить резюме.</p>	1
<p>Правила поведения на собеседовании. Составление плана профессионального самоопределения. Построение образа профессионального будущего.</p>	1

Планирование карьеры. Цепочка ближних и дальних целей. Пути и средства достижения целей.	1
Внешние и внутренние условия достижения целей. Подготовка к будущей карьере. Психологический портрет личности.	1
Ролевая игра «Встреча через 10 лет». Десять шагов уверенности в себе. Первый шаг на пути к профессии.	1
Итоговое занятие «Перелистывая страницы». Итоговый урок. Дискуссия.	1