

Управление образования администрации
Советского муниципального района Саратовской области Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа
с.Мечетное Советского района Саратовской области 413223. Саратовская область. Советский
район, с. Мечетное, ул. Школьная, д.11. Т. 8(845-66)6-81-64

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ-СОШ с.Мечётное
Протокол № 1 от 31.09.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБОУ-СОШ с.Мечётное
№ 99 от 01.09.2022 г.
Директор МБОУ-СОШ с.Мечётное
_____ И.Е.Насырова

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Кружок «Юные помощники пожарных»

Общая трудоемкость: 34 часа
Направление: социальное
Возраст учащихся: _13-14 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Учитель математики
Платонова Валентина Анатольевна

с. Мечётное, 2022г.

Раздел 1. Пояснительная записка

Актуальной проблемой современной жизни является пожарная безопасность. Современная жизнь полна неожиданностей, порой неприятных и зачастую опасных, поэтому в одиночку с ними не справиться. К великому сожалению, люди очень разобщены, замкнуты в своих квартирах и чужая беда не всегда вызывает желание прийти на помощь, пожертвовать своим спокойствием. Только когда беда приходит к вам, запоздало мелькает мысль, что всё могло быть иначе, если бы рядом оказался человек, которому вы когда-то отказали в помощи. Люди сейчас в стране обеспокоены ростом преступности, опасностью стать жертвой несчастного случая или чьей-то халатности, кажущейся безысходностью перед судьбой.

Детский организм находится в состоянии становления. Многие процессы подвижны и неустойчивы. Отсюда и такая разная реакция детей и взрослых на одни и те же ситуации. Чем труднее ситуация для ребёнка и чем больше сообразительность и скорость в принятии решения ему надо проявить, тем сильнее развивается торможение в центральной нервной системе ребёнка. А ведь, чтобы избежать неприятностей, достаточно всего лишь соблюдать элементарные правила пожарной безопасности. Возникает необходимость познакомить детей с правилами безопасного поведения и выживания в обществе, вооружить знаниями и научить использовать опыт, накопленный в обществе, разъяснить, в чем состоит опасность пожара, научить правильному поведению при тех пожарах, с которыми дети наиболее часто могут столкнуться в жизни: в своем доме, школе, кинотеатре и т.д. Нужно, чтобы сами учащиеся стали активными пропагандистами противопожарных знаний среди школьников. Важно организовать такой процесс профилактической работы, который дал бы учащемуся возможность получения полезных знаний, а также в ходе разнообразной профилактической работы прививать навыки поведения в любой ситуации. Психолог Е. А. Кошкина отмечает: «Часто дети не только не знают, как справиться с ситуацией, но и не осознают сам факт ее возникновения. Поэтому их следует знакомить с источниками опасности, мерами предосторожности и собственными возможностями. Именно это и можно считать опытом безопасного поведения, который позволит ребенку предвидеть, избегать и правильно действовать при возникновении опасных ситуаций». Однако безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль, образ жизни, адекватное поведение в различных ситуациях. Дети могут оказаться в неожиданной ситуации на улице, поэтому главная задача – стимулирование у них самостоятельности и ответственности. Ведь все, чему их учат, они должны уметь применить в реальной жизни, на практике. В связи с этим необходимы все более разнообразные формы работы с детьми по изучению правил пожарной безопасности. Одной из воспитывающей, развивающей деятельностью для школьников, которая может стать помощницей в организации работы по предупреждению пожаров и детского травматизма является кружок.

Сведения о программе: Направленность программы кружка «Юные друзья пожарных» - социальная: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, и практического опыта.

Программа составлена на основании нормативных правовых документов:

- «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Примерной программы, рекомендованной Управлением развития общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации.
- А также примерной программы внеурочной деятельности «Отряд юных пожарных» под редакцией В.А. Горского 2013 г.

Основная цель: воспитание ребенка знающего правила поведения

Задачи:

изучать правила пожарной безопасности и действия на случай возникновения пожара;

- изучать основные причины и обстоятельства возникновения пожара;
- формировать модель безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных пожароопасных ситуациях;
- развивать у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью, здоровью окружающих, окружающей среде;
- воспитывать коммуникабельность, доброту, милосердие. Работа кружка представляет собой совместную учебно-познавательную, творческую и игровую деятельность учащихся-партнеров, имеющую общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленные на достижение общего результата по пропаганде пожарной безопасности.

Условия реализации программы

- Программа рассчитана на один календарный год, Она состоит из 7 разделов, 34 часов. Занятия проходят один раз в неделю с учащимися 8 класса. Занятие длится 45 минут.
- Занятия кружка проводятся во внеурочное время.
- Количество детей в группе не должно превышать 10 человек.

Проведение занятий предусматривает теоретическую подачу материала и практическую деятельность в виде занятий, игр, подготовки театрализованных представлений по пожарной безопасности, подготовка к проведению которых реализуется по принципу сотрудничества детей, родителей и педагога. Управление процессом обучения осуществляется через создание условий, реализацию творческого потенциала детей, самостоятельную практическую деятельность, приобретение навыков и умений. На занятиях предусматриваются следующие формы организации занятий:

индивидуальные;

групповые;

индивидуально-групповые,

коллективное творчество.

Форма проведения занятий: занятия - беседы, рассказ, викторины, сюжетные игры, видео просмотры, практическая работа, экскурсии, выступление агитбригады, показ спектакля и др.

Работа кружка включает в себя 3 этапа:

- теоретический этап накопления знаний;

- практический этап

- пропаганда знаний по противопожарной безопасности.

Реализация программы кружка «Юные друзья пожарных» позволит:

➤ привить учащимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;

➤ сформировать у детей научно-обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности;

➤ выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

Особое значение имеет необходимость углубления и расширения определённых понятий основного курса, что обусловлено растущим интересом учащихся к умениям действовать в экстремальных ситуациях, развитию самостоятельности при решении социальных и бытовых проблем в сложных жизненных ситуациях.

В ходе реализации содержания программы учащиеся должны овладеть не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но и путями и средствами укрепления здоровья: уметь оказывать первую медицинскую помощь, общаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья человека.

Программа построена с учётом уровня подготовки и общего развития учащихся начальной школы и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребёнок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях.

Время реализации программы – 34 часа.

Занятия проводятся 1 раз в неделю (1 час) в течение одного года. Возможно проведение занятий на каникулах.

В занятиях кружка могут принимать участие обучающиеся 8 класса.

Раздел 2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения при возникновении пожара;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Дружина юных пожарных».

36 **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Предметные результаты:

➤ В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

➤ *В ценностно-ориентационной сфере:*

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

➤ *В коммуникативной сфере:*

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

➤ *В эстетической сфере:*

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

➤ *В трудовой сфере:*

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни: локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- умения оказывать первую помощь.

➤ *В сфере физической культуры:*

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;
- умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

Раздел 3. Тематическое планирование

№ п/п	Дата (число/ месяц/год)	Содержание (тема занятия)	Количество часов	Примечание
Вводные занятия (2ч)				
1		Знакомство с движением «Дружины юных пожарных» Доклад (лекция): Добровольные пожарные формирования. Движение ДЮП в России	1	
2		Цели и задачи юных пожарных. Положение о дружине юных пожарных.	1	
Историческая справка (2ч)				
3		История пожарного дела. История пожарной охраны Саратовской области. Доклад (лекция): Пожарная охрана России, история её возникновения и развития.	1	
4		Значение пожарной охраны в жизни страны и каждого гражданина.	1	
Причины возникновения пожаров (10 ч)				
5		Причины возникновения пожаров. Выступления: Неосторожное обращение с огнем. Шалость детей с огнем.	1	
6		Неосторожность старших при курении. Рисунки на тему «Огонь не игра».	1	
7		Выступления: Опасность электробытовых приборов. Что такое удар током?	1	
8		Провода и пожар. Чем опасна молния?	1	
9		Меры ПБ при использовании предметов бытовой химии и эксплуатации газовых приборов, отопительных печей.	1	

10	Выступления: Что такое бытовая химия? «Не разбирать и не давать детям».	1	
11	Меры ПБ при использовании предметов бытовой химии и эксплуатации газовых приборов, отопительных печей.	1	
12	Утечка газа. Зачем белят печь?	1	
13	Выступления: Как не превратить праздник в беду? Изготовление листовок.	1	
14	Чем нельзя украшать новогоднюю ёлку? Что не стоит делать в помещениях?	1	
Действия при возникновении пожаров. Профилактика пожаров (7 ч)			
15	Первичные средства пожаротушения. Доклад (лекция): Огнетушители. Пожарные щиты, их назначение.	1	
16	Ручной пожарный инструмент, его виды и назначение. Подручные средства тушения пожара.	1	
17	Первичные средства пожаротушения (практическое занятие). Практическое применение первичных средств пожаротушения.	1	
18	Знаки ПБ и сигнальные цвета. Выступление (доклад): Знаки для использования на путях эвакуации.	1	
19	Осмотр здания школы на предмет выполнения правил пожарной безопасности.	1	
20	Правила поведения при возникновении пожара. Доклад (лекция): Правила вызова пожарных и сообщения о пожаре.	1	
21	Способы эвакуации из помещения. Проверка эвакуационных выходов. Изучение путей эвакуации.	1	
Виды пожаров, их характеристика (4ч)			
22	Природные пожары. Доклад (лекция): Природные пожары	1	

23	Правила пожарной безопасности при нахождении на природе. Просмотр видеороликов о пожарах.	1	
24	Пожары на транспорте. Доклад (лекция): Пожары на транспорте.	1	
25	Правила поведения пассажиров при возникновении пожаров. Просмотр видеороликов о пожарах.	1	
Профессия пожарный (4ч)			
26	Виды пожарной техники. Выступление (доклад): Виды пожарной техники.	1	
27	Просмотр видеороликов о пожарной технике и работе пожарных.	1	
28	Боевая одежда, снаряжение и средства защиты органов дыхания пожарного.	1	
29	Выступление (доклад): Костюм пожарного.	1	
Оказание доврачебной помощи пострадавшим (3ч)			
30	Основные правила оказания первой доврачебной помощи при различных видах повреждений.	1	
31	Основные правила оказания первой доврачебной помощи при различных видах повреждений (практическое занятие).	1	
32	Отработка практических навыков по оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим.	1	
Подготовка к проведению соревнований (1ч)			
33	Закрепление учащимися полученных знаний и навыков.	1	
34	Подготовка к проведению соревнований в рамках мероприятия «День защиты детей».	1	

Раздел 4. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Вводное занятие.	2
2	Историческая справка.	2
3	Причины возникновения пожаров.	10
4	Действия при возникновении пожаров. Профилактика пожаров.	7
5	Виды пожаров, их характеристика.	4
6	Профессия пожарный.	4
7	Оказание доврачебной помощи пострадавшим.	3
8	Подготовка к проведению соревнований.	2
Итого:		34

Теоретический материал на занятиях излагается в виде бесед, рассказов, учебных фильмов, видеоматериалов соревнований, походов, слетов.

Практический материал на занятиях преподается в виде игры, соревнования, практических творческих работ (изготовление туристского снаряжения и его ремонт, работа по созданию схем, крок, карт).

Для успешной реализации образовательного процесса используются следующие методы обучения:

- -объяснительно-иллюстративный: беседы, рассказы с иллюстрациями (рисунки, фотографии, схемы, фильмы, макеты, наглядные пособия по теме и др.).
- -репродуктивный: учащиеся делают работы по образцу, участвуют в соревнованиях, слетах, походах.
- -диалогический: диалог между педагогом и учащимся, обсуждение совместных планов, проблем.
- - частично-поисковый: учащиеся совместно с педагогом и родителями проводит поиск новых решений, поиск новых объектов изучения по темам занятий, новых востребованных разделов программы.

Вводное занятие (2ч)

Знакомство с движением «Дружины юных пожарных» (ДЮП) (2ч)

Добровольные пожарные формирования. Движение ДЮП в России. Цели и задачи юных пожарных. Положение о дружине юных пожарных.

Историческая справка (2ч)

История пожарного дела. История пожарной охраны (2ч)

Пожарная охрана России, история её возникновения и развития. История пожарной охраны Смоленской области. Значение пожарной охраны в жизни страны и каждого гражданина.

Посещение виртуального музея пожарной охраны.

Причины возникновения пожаров (10ч)

Причины возникновения пожаров (3ч)

Причины возникновения бытовых пожаров. Условия возникновения пожара. Поражающие факторы пожаров (температура, ядовитый газ, дым, копоть, потеря видимости).

Меры пожарной безопасности (ПБ) при эксплуатации электробытовых приборов (3ч)

Меры пожарной безопасности при эксплуатации электробытовых приборов. Человек как проводник электрического тока. Действие электрического тока на организм человека. Молниезащита. Меры предосторожности от поражения молнией.

Меры ПБ при использовании предметов бытовой химии и эксплуатации газовых приборов, отопительных печей (2ч)

Меры пожарной безопасности при использовании предметов бытовой химии и изделий в аэрозольных упаковках. Меры пожарной безопасности при эксплуатации газовых приборов, отопительных печей.

Правила ПБ при проведении праздников, вечеров, дискотек, массовых мероприятий (2ч)

Основные причины пожаров при праздновании Нового года (фейерверки, петарды, бенгальские огни, хлопушки). Правила пожарной безопасности при проведении вечеров, дискотек, массовых мероприятий.

Действия при возникновении пожаров. Профилактика пожаров (7ч)

Первичные средства пожаротушения (2ч)

Первичные средства пожаротушения (огнетушители, внутренние пожарные краны, щиты с набором пожарного инвентаря). Места их установки, правила содержания и порядок применения на пожаре.

Первичные средства пожаротушения (практическое занятие) (2ч)

Практическое применение первичных средств пожаротушения.

Знаки ПБ и сигнальные цвета (2ч)

Знаки пожарной безопасности и сигнальные цвета. Организация и проведения рейда в школе по проверке выполнения правил пожарной безопасности.

Правила поведения при возникновении пожара (1ч)

Основные правила поведения при возникновении пожара. Правила вызова пожарных и сообщения о пожаре. Способы эвакуации из горящего здания (в том числе высотного). Первая помощь при ожогах.

Виды пожаров, их характеристика (4ч)

Природные пожары (2ч)

Лесные и торфяные пожары. Правила поведения в лесу, у водоёма, в зоне отдыха людей. Способы разведения костра.

Пожары на транспорте (2ч)

Пожары на транспорте. Причины транспортных пожаров. Правила поведения пассажиров при возникновении пожаров.

Профессия пожарный (4ч)

Виды пожарной техники (2ч)

Виды пожарной техники (пожарные автомобили, самолёты и вертолёты, суда, поезда), их назначение. Общее устройство пожарных автомобилей, размещение на них пожарного оборудования.

Боевая одежда, снаряжение и средства защиты органов дыхания пожарного (2ч)

Боевая одежда, снаряжение и средства защиты органов дыхания пожарного. Виды пожарных костюмов, область применения, материалы, применяемые для изготовления.

Оказание доврачебной помощи пострадавшим (3ч)

Основные правила оказания первой доврачебной помощи при различных видах повреждений (2ч)

Общая характеристика повреждений и их последствий для здоровья человека. Основные правила оказания первой доврачебной помощи при различных видах повреждений. Признаки, с помощью которых можно определить состояние человека.

Основные правила оказания первой доврачебной помощи при различных видах повреждений (практическое занятие) (1ч)

Отработка практических навыков по оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим.

Подготовка к проведению соревнований (2ч)

Подготовка к проведению соревнований в рамках мероприятия «День защиты детей» (2ч)

Закрепление учащимися полученных знаний и навыков.

Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации программы.

Формы, методы и принципы реализации программы

В основу программы положен принцип воздействия, производимый педагогом на воспитанника (обучающегося), представляющий ему выработать потребность найти свое место в жизни, развить свои способности и таланты. При составлении учебнотематического плана учитывались возрастные психофизиологические особенности детей.

Принципы реализации программы:

Доступности - процесс усвоения знаний, умений и навыков при реализации данной программы, учитывает возрастные особенности детей (14-15 лет).

Материалы располагаются от простых к более сложным или многократно повторяются. Наглядности – для создания необходимого психологического климата в группе, для активизации эмоций в момент восприятия любого объекта, для

расширения представления об окружающем мире. На практических и выездных занятиях используются натуральные объекты изучения, на занятиях в помещении это может быть фотографии, слайды, рисунки, схемы, фильмы и др.

Сознательности и активности – для активизации учащихся программой предусмотрена форма групповой деятельности. Каждый участник группы должен контролировать свое поведение, ориентируясь на реакцию своих друзей. Здесь важны мнения, суждения, оценки других. Используемая форма может проходить в виде конкурсов, викторин, открытых занятий, соревнований, выставок и т.д.

Деятельностного обучения – учебные планы взаимодополняемы, имеют практическую направленность. Каждая тема подкрепляется проведением практического занятия в помещении, на местности или выездном мероприятии.

Преемственности - содержание более сложного материала основывается на знаниях, умениях и навыках полученных на более ранних этапах обучения.

Качество подачи материала

Каждая тема программы должна быть представлена для восприятия обучающихся профессионально грамотно, а именно отмечается в изложении материала, проведении практических занятий, занятий с родителями: логика, последовательность, аргументированность, системность, научно-методическая обоснованность. Стиль и методы изложения материала должны быть ясны и доступны для восприятия данного возраста обучающихся с учетом их психофизиологических особенностей.

Учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Электронные образовательные ресурсы:

➤ *Использование электронных учебников:* «Электронное издание по обучению детей в диалоговом режиме для 5-11 классов».

➤ *Использование сети Интернет:*

- www.ed.gov.ru – сайт Федерального агентства по образованию Российской Федерации;
- www.mil.ru – сайт Министерства обороны Вооруженных Сил Российской Федерации, где размещены все новости касающиеся Вооруженных Сил;
- www.v-zn.ru – сайт журнала «Военные знания»;
- www.school-obz.org – информационно-методическое издание для преподавателей основ безопасности жизнедеятельности;
- www.spasatel.ru - сайт газеты «Спасатель» Министерства чрезвычайных ситуаций Российской Федерации;

- www.terrorunet.ru, www.beslan.ru, www.voina.ru – сайты, где размещены материалы по антитеррору, практические советы по безопасности;
- www.rescuair.ru, www.centrospas.ru, www.emercom.gov.ru – сайты спасателей Министерства чрезвычайных ситуаций Российской Федерации;
- www.obzh.ru – информационно-образовательный портал, посвященный обучению и воспитанию основам безопасности жизнедеятельности.

Использованная литература:

- Программа для кружков по изучению основ военного дела и овладению военно-техническими знаниями. Редактор И.А. Рязанова. Издательство ДОСАФ СССР, Москва 2006г.
- Методические рекомендации по работе с дружинами юных пожарных. Издательство: типография им. 50 лет Октября г. Владимир 2010 г.
- Положение о Всероссийской спартакиаде школьников по военно-прикладным видам спорта.
- Настольная книга учителя ОБЖ. Составитель Б.И. Мишин. Издательство "Астрель" 2002г.
- Сборник основных нормативных и правовых актов и формализованных документов по вопросам ГО и ЧС для общеобразовательных учреждений . Часть 2 (2009 год)
- Правила пожарной безопасности в Российской Федерации. ППБ 01-98 г.
- Шойгу С.К. «Чрезвычайные ситуации». Энциклопедия школьника. Краснодар, 2005 г
- Смирнов А.Т. и др. «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-11 класс. Москва, «Просвещение», 2012 г.